

T.C. MARMARA ÜNİVERSİTESİ

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na

Konu: 2025-2026 Güz Yarıyılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçlarına İlişkin Tarih Bölümü Değerlendirme Raporu

1. Genel Değerlendirme

2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Tarih Bölümü öğrencilerine uygulanan öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketine verilen yanıtlar, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerinin genel olarak olumlu bir düzeyde değerlendirildiğini göstermektedir. Öğrencilerin büyük bölümü, ders içeriklerinin yeterliliği, öğretim elemanlarının dersleri izlenmeye uygun biçimde yürütmeleri ve ders sürecindeki iletişim ve erişilebilirlik konularında yüksek düzeyde memnuniyet ifade etmiştir.

Geçtiğimiz yıl (2024-2025 Bahar dönemi) raporunda da vurgulandığı üzere, öğrencilerin çoğunluğu derslerin genel niteliğinden memnun olduklarını belirtmiş ve “katılıyorum” ile “tamamen katılıyorum” seçeneklerinin birleşik oranı birçok soruda %70’in üzerinde gerçekleşmiştir. 2025-2026 güz dönemi sonuçları da benzer bir eğilim göstermekte olup, öğrencilerin büyük çoğunluğu derslerin beklentilerini karşıladığını ve öğretim elemanlarının genel performansından memnun olduklarını ifade etmiştir. Bu durum, bölümün eğitim-öğretim kalitesinin istikrarlı biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Bununla birlikte, olumsuz görüş bildiren öğrenci oranlarının belirli sorularda sınırlı da olsa devam ettiği görülmektedir. “Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum” ve “pek fazla katılmıyorum” şeklindeki değerlendirmelerin toplamı genel olarak düşük seviyelerde seyretmekle birlikte, bazı öğrencilerin öğretim yöntemlerinin çeşitliliği, geri bildirim süreçleri ve öğrenme materyallerinin etkinliği konusunda geliştirme beklentisi taşıdığı anlaşılmaktadır. Bu yönüyle, önceki dönem raporunda tespit edilen gelişim alanlarının büyük ölçüde devam ettiği, ancak genel memnuniyet düzeyinin korunmuş olduğu değerlendirilmektedir.

2. Sayısal Verilere Yüzdeler Yerine Niteliksel Yaklaşım

Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde sayısal oranlardan ziyade öğrencilerin genel eğilimlerini ortaya koyan niteliksel bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu çerçevede öğrencilerin derslere ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerinden çıkan temel temalar üzerinde durulmuştur.

Öğrencilerin önemli bir bölümü ders içeriklerinin alan bilgisi ve beceri kazandırma açısından yeterli olduğunu ifade etmektedir. Öğretim elemanlarının ders konularına hâkimiyeti, dersleri planlı ve izleneye uygun biçimde yürütmeleri ve ders sürecinde öğrencilere karşı açık iletişim kurmaları memnuniyetin temel belirleyicileri arasında yer almaktadır. Bu eğilimler, önceki dönem raporunda ortaya konulan olumlu bulgularla büyük ölçüde örtüşmektedir.

Öte yandan bazı öğrencilerin, öğretim süreçlerinde kullanılan yöntemlerin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını artıracak uygulamaların yaygınlaştırılması yönünde beklentilerini sürdürdükleri görülmektedir. Ders materyallerinin ve kaynak kullanımının geliştirilmesine yönelik geri bildirimler de sınırlı düzeyde olmakla birlikte dikkat çekmektedir. Bu durum, öğrenme deneyiminin daha etkileşimli ve öğrenci merkezli hâle getirilmesine yönelik beklentilerin devam ettiğini göstermektedir.

Genel eğilimler dikkate alındığında, öğrencilerin büyük çoğunluğunun derslerin yürütülmesinden memnun olduğu, ancak öğretim süreçlerinde çeşitlilik ve etkileşim düzeyinin artırılmasının memnuniyeti daha da yükseltebileceği anlaşılmaktadır.

3. Alınması Planlanan Tedbirler

2024–2025 bahar dönemi anket sonuçlarına dayalı olarak hazırlanan önceki raporda, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci katılımını artıran uygulamaların yaygınlaştırılması ve geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesi başlıca gelişim alanları olarak belirlenmiştir. 2025–2026 güz dönemi anket sonuçları incelendiğinde, söz konusu alanlarda genel memnuniyet düzeyinin korunmuş olduğu ve bazı başlıklarda öğrencilerin olumlu değerlendirmelerinin arttığı görülmektedir. Bu durum, önceki dönemde belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik farkındalığın öğretim sürecine yansımaya başladığını göstermektedir.

Özellikle öğretim elemanlarının dersleri planlı yürütmeleri, öğrenci sorularına açıklıkla yaklaşmaları ve ders sürecinde iletişim kanallarını açık tutmaları konularında öğrencilerin olumlu görüşlerinin yüksek düzeyde devam ettiği gözlemlenmiştir. Bu durum, önceki dönemde vurgulanan iletişim ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik farkındalığın sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını artıracak uygulamaların yaygınlaştırılması gerekliliği bu dönemde de sınırlı ölçüde dile getirilmeye devam etmiştir. Bu bulgu, önceki raporda gelişime açık alan olarak belirtilen

öğretim süreçlerinin çeşitlendirilmesi ihtiyacının tamamen ortadan kalkmadığını, ancak mevcut iyileştirme çabalarının olumlu yönde ilerlediğini göstermektedir.

Ders materyalleri ve kaynak kullanımı konusunda da genel memnuniyet düzeyi korunmakla birlikte, öğrencilerin bir kısmı öğrenme sürecini destekleyecek ek kaynakların ve uygulamaya dayalı çalışmaların artırılmasının faydalı olacağını ifade etmektedir. Bu durum, önceki dönemde dile getirilen materyal ve öğrenme destekleriyle ilgili beklentilerin devam ettiğini, dolayısıyla bu alandaki iyileştirme çalışmalarının süreklilik arz etmesi gerektiğini göstermektedir.

Bu çerçevede, Tarih Bölümü tarafından aşağıdaki tedbirlerin sürdürülmesi ve geliştirilmesi planlanmaktadır:

- Derslerde etkileşimli öğretim yöntemlerinin (tartışma, öğrenci sunumu, görsel materyal kullanımı vb.) daha yaygın biçimde uygulanmasının teşvik edilmesi
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Öğrenci katılımını ve öğrenme motivasyonunu artıracak uygulamaların bölüm genelinde yaygınlaştırılması

Bu tedbirlerin, önceki dönemde tespit edilen gelişim alanlarına yönelik süreklilik gösteren bir iyileştirme yaklaşımının parçası olduğu değerlendirilmektedir.

Bu tedbirlere ilave olarak bölüm önümüzdeki eğitim öğretim yılı uygulanmak üzere bir müfredatı hazırlamıştır. Müfredat bölüm tarafından ilgili birimlere sunulmuştur. Yeni müfredat ile öğrencilerin ders yükü, seçmeli ve zorunlu dengesi gözetilerek yeniden belirlenmiş, ders isim ve içerikleri uygun bir şekilde güncellenmiştir. Bununla birlikte ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının gözden geçirilmesi de kararlaştırılmıştır.

4. Bölüm İçi İstişare ve İç Değerlendirme Süreci

Anket sonuçları bölüm içinde değerlendirilmiş ve öğretim elemanlarıyla gerekli akademik istişareler gerçekleştirilmiştir. Yapılan bölüm kurulu görüşmelerinde, olumlu geri bildirimlerin sürdürülmesi ve gelişime açık alanların yapıcı biçimde ele alınması yönünde ortak bir yaklaşım benimsenmiştir.

Öğretim elemanları arasında gerçekleştirilen görüş alışverişleri sonucunda, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve derslerde öğrenci katılımını artıracak yöntemlerin yaygınlaştırılması konusunda ortak bir farkındalık oluşmuştur. Bu süreçte anket sonuçları

yalnızca bir değerlendirme aracı olarak değil, aynı zamanda öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik bir geri bildirim mekanizması olarak ele alınmıştır.

5. Gelişim Odaklı Perspektif

Tarih Bölümü, öğrenci geri bildirimlerini eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik stratejik bir veri kaynağı olarak değerlendirmeye devam etmektedir. Bölüm olarak kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, öğrenci merkezli ve katılımcı bir eğitim ortamı oluşturma hedefi benimsenmiştir.

Bu doğrultuda öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde açıklık ve tutarlılığın güçlendirilmesi ve akademik iletişim kanallarının etkinleştirilmesi yönünde çalışmalar sürdürülecektir. Öğrenci memnuniyetinin sürdürülebilir biçimde artırılması ve eğitim kalitesinin kurumsal düzeyde güçlendirilmesi bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Tarih Bölümü, mevcut olumlu tabloyu koruyarak geliştirmeyi ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışını kurumsal kültürün temel unsurlarından biri hâline getirmeyi hedeflemektedir.