

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığına

Konu: 2024-2025 Bahar Yarıyılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçlarına İlişkin Tarih Bölümü Değerlendirme Raporu

1. Genel Değerlendirme

2025 Bahar Dönemi'nde Tarih Bölümü öğrencilerine uygulanan öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketine verilen yanıtlar, bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri açısından genel olarak olumlu bir tablo çizdiğini göstermektedir. Öğrencilerin büyük bölümü, ders içeriklerinin yeterliliği, öğretim elemanlarının hazırlıklı ve izleneye uygun ders işleme tutumları ve etkili iletişim becerileri konularında yüksek düzeyde memnuniyet ifade etmiştir. Katılıyorum ve tamamen katılıyorum seçeneklerinin birleşik oranı çoğu soruda %70'in üzerinde gerçekleşmiştir. Bu da öğretim süreçlerinin büyük ölçüde beklentileri karşıladığını ortaya koymaktadır.

Öte yandan, “kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum” ve “pek fazla katılmıyorum” şeklindeki olumsuz görüşlerin toplamı, sorulara göre değişmekle birlikte %14-15 seviyelerinde seyretmektedir. Bu oran, öğrencilerin azımsanmayacak bir kısmının bazı derslerde ya da öğretim yaklaşımlarında gelişim alanı gördüğünü düşündürmektedir.

2. Sayısal Verilere Yüzdeler Yerine Niteliksel Yaklaşım

Anket sonuçlarına ilişkin analizde, sayısal verilerden çok öğrencilerin genel eğilimlerini yansıtan niteliksel değerlendirmeler dikkate alınmıştır. Bu bağlamda, öğrencilerin derslere ve öğretim elemanlarına yönelik memnuniyetlerini ifade ettikleri ana temalar üzerinde durulmuştur. Yanıtların büyük bir kısmı olumlu eğilimler gösterirken, azınlıkta kalan memnuniyetsiz görüşler de bölümün gelişim sürecinde dikkate alınması gereken geri bildirimler arasında yer almıştır.

Öğrencilerin büyük bölümü, ders içeriklerinin bilgi ve beceri kazandırma açısından yeterli olduğunu belirtmiştir. Öğretim elemanlarının dersi izleneye uygun şekilde yürütmeleri, derslere hazırlıklı gelmeleri ve konuları açık, anlaşılır bir biçimde sunmaları öğrenci memnuniyetini artıran unsurlar arasında öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler öğretim sürecine ilişkin eleştirilerini dile getirmiştir. Bu eleştiriler arasında, öğretim yöntemlerinin yeterince çeşitli olmaması, bireysel öğrenme farklılıklarına duyarlılık eksikliği ve öğrenci geri bildirimlerinin sınırlı kalması gibi unsurlar dikkat çekmektedir. Bu yönler,

öğrenci deneyiminin daha kapsayıcı hâle getirilmesi açısından önemli gelişim alanları olarak değerlendirilebilir. Genel eğilimler dikkate alındığında, öğrencilerin çoğunluğu öğretim faaliyetlerinden memnun olmakla birlikte öğretim elemanlarının yaklaşımlarını çeşitlendirmeleri ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden yöntemleri daha yaygın biçimde kullanmaları gerektiği fark edilmiştir.

3. Alınan ve Alınması Planlanan Tedbirler

Anket sonuçlarının ortaya koyduğu bulgular doğrultusunda, Tarih Bölümü öğrencilerin memnuniyet düzeyini daha da yükseltmek ve eğitim kalitesini sürekli geliştirmek amacıyla bazı mevcut uygulamaları güçlendirmeyi ve yeni iyileştirme adımları atmayı planlamaktadır. Öğrencilerin özellikle ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve geri bildirim süreçlerine yönelik beklentileri dikkate alınarak bir dizi tedbir gündeme alınmıştır.

Öncelikle öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi öncelikli hedeflerden biridir. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine sahip oldukları göz önüne alındığında, geleneksel anlatım yöntemlerinin yanı sıra etkileşimli tartışmalar, grup çalışmaları, sunumlar ve görsel materyal kullanımı gibi daha aktif öğrenme stratejilerine ağırlık verilmesi planlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin derse katılımının ve öğrenme motivasyonunun artırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin bazı derslerde öğretim elemanlarından yeterli düzeyde bireysel geri bildirim alamadıklarına dair görüş bildirmeleri üzerine, geri bildirim mekanizmalarının gözden geçirilmesi kararlaştırılmıştır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve adalet ilkeleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılması da alınan önlemler arasındadır.

4. Bölüm İçi İstişare ve İç Değerlendirme Süreci

Anket sonuçları, bölüm içinde değerlendirilmiş ve öğretim elemanlarıyla gerekli temas kurulmuştur. Bu süreçte, olumlu geri bildirimlerin güçlendirilmesi ve eleştirilerin yapıcı şekilde ele alınması yönünde ortak bir farkındalık oluşturulmuştur. Öğretim üyeleri arasında gerçekleştirilen görüş alışverişleri sayesinde, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve öğrenci memnuniyetini artıracak stratejilerin geliştirilmesi konusunda somut adımlar atılması hedeflenmiştir.

5. Gelişim Odaklı Perspektif

Tarih Bölümü, öğrenci geri bildirimlerini yalnızca mevcut durumu tespit etmeye yönelik bir araç olarak değil, aynı zamanda geleceğe dönük stratejik planlamaların temel dayanaklarından biri olarak değerlendirmektedir. Bu çerçevede, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürekli

olarak artırmak amacıyla sistematik bir gelişim yaklaşımı benimsenmiştir. Öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme uygulamalarında açıklık ve güvenilirliğin sağlanması ile akademik danışmanlık hizmetlerinin daha etkin bir yapıya kavuşturulması yönünde somut adımlar atılmaktadır. Bölüm, öğrenci merkezli ve nitelik odaklı bir eğitim anlayışını esas alarak, kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde pekiştirmeyi ve sürdürülebilir gelişimi sağlamayı hedeflemektedir.